القِرَاءَةُ العَرَبِيَّةُ

للصّفِ الثالثِ الابتدائيِّ

الفصلُ الدّراسيُّ الأوّلُ

طبعة ابتدائية

1437هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُرَ فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقِل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل محِب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)



المقدمة

ابتداءً يُعدُّ كتابُ القراءةِ للصّفِّ الثّالثِ الابتدائي واحدًا من الرّكائزِ الثلاثِ التي يستندُ إليهَا وعاءُ تعليمِ المهاراتِ الأساسيةِ للقراءةِ والكتابةِ بعد كتابَي القراءةِ للصّفّينِ الأوّل والثاني، ليؤدّيَ دورَهُ في تثبيتِ ما قدّمهُ الكتابانِ السابقانِ من مهاراتٍ، واستثمارها في البناءِ اللغويِّ الذي يُناسِبُ قُدُراتِ الطلاب في هذهِ المرحلةِ.

وقد جمَعْنَا فيه الحكايةَ والشّخصيةَ والنصائحَ والحكمةَ والأنشودةَ، لتُلَوِّنَ الموضوعاتِ وتُعدّدَ الفوائدَ منها، والهدفُ هو إكسابُ الطّلبة المهاراتِ لإعدادهم للصّفّ الرّابعِ، إذ يكونون مُهيّئينَ لتَقَبُّلِ فروعِ اللغة العربيةِ مُستقبلًا.

وقد سَلكنا في تأليفنا هذا سُلوكًا تسلسليًّا آخذينَ بالنّظرِ مستوى الطّالبِ وبيئتَهُ وحُبّهُ العظيمَ لدينِهِ الإسلاميِّ الحنيفِ، فضلاً عن الفائدة من تَعلُّمِ بذورِ الحكمةِ الإسلاميةِ ضمنَ مبادئها السّمحاء والتي بذرناها على شكلِ آياتٍ وأحاديثَ وحكاياتٍ وأناشيدَ تَدُلُّ على عظَمةِ الدّين الإسلاميّ الحنيفِ.

والله وليُّ التوفيق

الأهداف العامّة[1]:

1. تعويد الطلبة على كتابةِ كلماتٍ مختلفةٍ، ثمَّ جعْلَها في جملٍ مُفيدة قصيرةٍ هادفة.
2. تهيئة الطلبة نفسيّاً لتَقَبّلِ القَصَصِ الواقعيَّةِ البعيدةِ عن الخيالِ والوهمِ.
3. إثراءُ الطلبةِ بالمعلوماتِ القرآنيةِ وتشويقِهم إلى قراءة القرآنِ وسماعه مع القراءة، كي تترسَّخَ الكلمةُ في ذهنِهم، ويتقنوا صفاتِ الحروف ونطقَها ومخرجَها بالشكلِ السليمِ.
4. التركيزُ على تقويةِ صلة الطالبِ بمجتمعهِ ليكونَ حجرَ أساسٍ لبناء دولة الخلافة.
5. إطلاعُ الطلبةِ على نِعَمِ الله، وتعليمهم عبادةَ التفكّرِ.
6. أن يستوعِبَ الطلبةُ دورَهم في المجتمعِ، وما لهم وما عليهم، وبِمَنْ يتأسَّون، وما أثرُ بطولاتِ المجاهدينَ في أنفسِهم الذين ذُكِرُوا في منهج القراءة العربية.

[1] ملاحظة: عدد الحصص الكلي خلال الفصل الدراسي الأول 116 حصة

الموضوع

1



ماذا تحفظُ مِن القرآنِ الكريمِ؟*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يوضح الطالبُ (بلغته الخاصة) بعض معاني الآية الواردة في الدرس.
5. أنْ يقرأ الطالبُ الآية الواردة في الدرس حفظاً.



قالَتْ شَيماءُ لأخيها أحمدَ: ماذا تَحفظُ مِنَ القرآنِ الكريمِ يا أحمدُ؟

أحمدُ: أحفظُ جزئَي عَمَّ وَتَبارَك، وجزءًا مِنْ سُورةِ البقرةِ.

شَيماءُ: أَسْمِعْنِي ما تَحْفظُ مِن سورةِ البقرةِ.

أحْمدُ:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ءَامَنَ ٱلرَّسُولُ بِمَآ أُنزِلَ إِلَيۡهِ مِن رَّبِّهِۦ وَٱلۡمُؤۡمِنُونَۚ كُلٌّ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِۦ وَكُتُبِهِۦ وَرُسُلِهِۦ لَا نُفَرِّقُ بَيۡنَ أَحَدٖ مِّن رُّسُلِهِۦۚ وَقَالُواْ سَمِعۡنَا وَأَطَعۡنَاۖ غُفۡرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيۡكَ ٱلۡمَصِيرُ ﴾

البقرة 285

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.
☑ يقوم كل طالب بتسميع الدرس لزميله.
☑ تفسير الآية القرآنية معتمداً على تفسير ابن كثير.

قالتْ شَيماءُ: وهل تعرفُ تفسيرَ هذهِ الآيةِ الكريمةِ؟

أحْمدُ: نَعَمْ، لَقَدْ صَدَّقَ الرَّسولُ مُحَمَّدٌ ﷺ وَالمؤمِنونَ مِنْ بَعْدِهِ بِما أَنْزَلَهُ اللهُ سُبحانَهُ وَتَعالى مِنَ القُرآنِ وَالوحيِ، فَقَدْ آمنوا بِاللهِ رَبّاً وَبِالملائِكَةِ وَالكُتُبِ السَّماويَةِ وَالرُّسُلِ عَليهِمُ الصَّلاةُ وَالسلامُ، وَلا يُفَرِقونَ بَينَ أحدٍ مِنْهُم، فَهُم يَسمعونَ وَيُطيعونَ كُلَّ ما أَمَرَ اللهُ بِهِ في كِتابِه، وَيَدعونَ اللهَ بِمغفرةِ ذُنوبِهم يَومَ الحِسابِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
ءَامَنَ:	صدّق
غُفْرَانَكَ:	اغفِر لنا ذنوبنا (امحُها)
وَإِلَيْكَ ٱلْمَصِيرُ:	إليك الرجوعُ في الآخرة

نشاط: هل تستطيع أن تكتب جزءًا من الدرس على السبُّورة بخط جميل؟ قم بذلك.



التدريبات*

التدريب (1)

أَملأُ الفراغات الآتية:

1. يحفظ أحمد من القرآن الكريم جزئي .... و............ وجزءًا من سورة ....

2. لقد صدّق .... و .... من بعده بما أنزله الله سبحانه وتعالى من القرآن والوحي.

التدريب (2)

ما اسم السورة الّتي وردت فيها الآية التي رددها أحمد من القرآن الكريم؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أضَعُ الكلمة المناسبة أمام المعنى المناسب:

(إليك المصير، غفرانك، آمن)

1. صدّق.
2. اغفر لنا ذنوبنا (امحها).
3. إليك الرجوعُ في الآخرة.

التدريب (4)

أَكتُبُ بخطٍ واضحٍ:

(حفظُ القرآنِ نورٌ لَـنا يومَ القيامةِ).

الموضوع

2



3

ماذا تحفظُ مِن الحديثِ النّبويّ؟*



الأهداف

1. أنْ يقرأَ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يوضح الطالبُ كيف يتعامل مع جيرانه.

سألَ أحمدُ أختَهُ شيماء: ماذا تَحْفظِين مِنَ الحديثِ النّبويّ يا شيماءُ؟

شيماءُ: قالَ النبيّ محمد ﷺ: (خَيْرُ الجيرانِ عِنْدَ اللهِ خَيرُهم لِجارِهِ)[1].

أحمدُ: وما معنى هذا الحَديثِ الصحيحِ؟

شيماءُ: جيرانُنا أقربُ النّاسِ إلينا، لِذلكَ فَإنّ النبيّ ﷺ يُوصِينا بِاحْتَرامِ الجِيرانِ ومساعدَتِهِم، فإذا أحْبَبنا جيراننا وساعدْناهُم، أحبُّونَا وساعَدُونا، وبِذلك نكونُ قد طبّقْنا أوامرَ اللهِ سبحانَه وتعالى وسُنَنَ النّبيّ مُحَمَّدٍ ﷺ بحقّ الجَارِ.

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.
☑ يقوم كل طالب بتسميع الدرس لزميله.

[1] صحيح الترمذي.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
خير الجيران:	أحسن الجيران
خيرهم لجاره:	أكثرهم خيرًا لجاره
سُنَن النبيّ:	قوله وفعله وإقراره



التدريبات*

التدريب (1)

أَملأ الفراغات الآتية:

1. قال الرسولُ محمدٌ ﷺ: (خير الجيران عند الله

..........................).

2. يوصينا الرسولُ محمدٌ ﷺ بـ .... و................

التدريب (2)

كيف نطبق أوامر الله سبحانه وتعالى وسنة النبيّ محمدٍ ﷺ بحق الجار؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَختارُ الجوابَ الصحيحَ من بين الأقواس.

1. جيراننا هم (أقرب الناس إلينا – أبعد الناس عنا)
2. إذا أحببْنَا جارَنا وساعدناهم (أحبُّونا وساعدُونَا – لا يحبُّونَنَا ولا يساعدُونَنَا)

التدريب (4)

أَكتبُ بخطٍ واضحٍ

(أحبُّ جيراني حتى يُحِبَّني اللهُ)



الموضوع

3

مَدْرَسَتُنا*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يعطي الطالبُ أمثلة على السلوك الجيد في المدرسة.
5. أنْ يعطي الطالبُ أمثلة على السلوك السيئ في المدرسة.

مَدْرَستُنا هيَ بَيْتُنا الثَّاني؛ لِذلكَ يَجبُ أنْ نُحافظَ على نَظافَتِها، فلا نَرمي الأوساخَ عَلى الأرضِ، بَلْ نَضعُها في سَلّةِ المُهملاتِ، ونُحافِظُ على أَثاثِها وبنايَتِها، فَلا نَكْتُبُ عَلى مَقاعِدِ الدِّراسَةِ أوِ الأبْوابِ أوِ الجُدْرانِ.

فبَعضُ هذهِ التَّصَرُفاتِ يُؤَثِّرُ في جَماليّةِ المَدْرَسَةِ، وبَعْضُها يُتْلِفُ أَثاثَها وَجُدرانَها.

---

* توجيه:
☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

الطّلابُ في مَدرَستِنا كالإخوانِ يُحِبُّ بَعضُهُم بَعْضاً، ولا يَعتدي أحدُهُم على الآخَرِ، الكبِيرُ مِنهُم يَرعى الصَّغيرَ، ويَعطِفُ عَليه، والصَّغيرُ مِنهُم يَحترِمُ الكبيرَ ويَسمعُ نصيحَتَهُ.

نَحنُ جَميعاً نُصْغي داخِلَ الصَّفِّ إلى المُعلّمِ، وَلا نَلتَفِتُ يَمنةً ولا يَسْرَةً وَلا نَتَحَدَّثُ مَعَ بَعْضِنا؛ فيَضيعَ الدَّرسُ عَلينا، كُلّنا مُؤدّبونَ ونحْتَرِمُ الجَمِيعَ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
سلَّة المهملات:	مكان وضع النفايات
يتلف أثاثها وجدرانها:	يذهب رونقها وفائدتها
نصغي إلى المُعَلّم:	نستمع إلى كلامه

نشاط: هل نظفتّم صفكّم وزيّنتُمُوهُ في بدايةِ العامِ يا أبطال؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُكمِلُ الفراغاتِ الآتيةِ:

1. -------- يحترمُ الكبيرَ.

2. نضعُ النفاياتِ في سلّةِ -------.

3. يجبُ أنْ --------- --- داخل الصّفّ.

التدريب (2)

إذا وجدْتُ شَيَئاً لا أعرفُ صاحبَه، لمن أُسلّمُهُ؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَختارُ الجوابَ الصحيحَ من بين الأقواسِ:

1. مدرستنا هي (بيتنا الأول – بيتنا الثاني)

2. في مدرستنا يجبُ أنْ (نحطِّم أثاثها وبنايتها – نحافظ على أثاثها وبنايتها)

التدريب (4)

أكْتُبُ بدفتري بِخطّ واضحٍ:

((إذا اعتدى عليَّ طالبٌ يَجبُ أنْ أُسامحَهُ أو أشكُوَهُ إلى المُعلّمِ)).





الموضوع

4

أبُو عَاصِمٍ الجَزْراوِيّ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يوضّح الطّالب كيف كان المجاهد الجزراوي يخدم إخوته المجاهدين.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أن يذكر الطالبُ سبب سجن المجاهد الجزراوي.

مِنْ بِلادِ الحَرَمينِ، شابٌّ خَفيفُ الظِّلِّ سَهْلُ المَعْشَرِ، خَدومٌ لإِخْوانِهِ، شُجاعٌ لا يَخْشَى في اللهِ لَومَةَ لائِمٍ، كان لَهُ اهتمامٌ كبير بقَضايا الأسْرَى، يَأخُذُ بِالعَزيمَةِ في كَلِّ أُمورِهِ، فَلَمْ يَجِدْ آلُ سُعودٍ لَهُ إلّا السَّجْنَ، فَقامُوا بِاعْتِقالِهِ وَحَكَموا عَليهِ بِخَمْسِ سَنَواتِ سِجْنٍ بِلا ذَنْبٍ لَهُ وَلا جُرْمٍ إلّا أَنَّهُ كانَ يَنْصُرُ الأسْرَى وَالمُعْتَقَلينَ، وَيُنَظِّمُ الوَقَفاتِ وَالاحْتِجاجاتِ مِنْ أجْلِ نُصْرَتِهِم، فَذاقَ في سُجونِ آلِ سُعودٍ _قَاتَلَهُم اللهُ_ صُنوفَ العَذابِ وَالإهاناتِ.

---

* توجيه:
- ☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

مَنَّ اللهُ عَليهِ بالخُروجِ مِنْ سِجْنِهِ، فَخَرَجَ صابِرًا مُحْتَسِبًا، وَبَعْدَ خُروجِهِ أَقْبَلَتْ إليهِ الدُّنيا وَخَطَبَتْ لَهُ أُمُّهُ عَروسًا، وَقَبْلَ تَمامِ الزَّفافِ أَعْرَضَ عَنْ زُخْرُفِ الدُّنيا وَاخْتارَ النَّفيرَ فارًّا بِدينِهِ مِنْ طَواغيتِ الجَزيرَةِ.

وَصَلَ ـ رَحِمَهُ اللهُ ـ إلى بِلادِ الشّامِ لِيَبْدَأَ فَصْلٌ جَديدٌ مِنَ الابْتِلاءِ في سَبيلِ اللهِ، كانَ يَتَفانَى في خِدمَةِ إخْوانِهِ في المُعَسْكَرِ، فَكانَ يَطْبُخُ لَهُمْ وَيَغْسِلُ، إلى جَانِبِ كَونِهِ صاحِبَ عِبادَةٍ وَقيامِ لَيلٍ، شَارَكَ في العَديدِ مِنَ الغَزَواتِ وَفي مُخْتَلَفِ الوِلاياتِ فَأَبْلَى بَلاءً حَسَنًا فيها، وَقَدَّرَ اللهُ أنْ يُقْتَلَ في إحْداهَا.

رَحِمَكَ اللهُ أبا عَاصِمٍ مِنْ أخٍ شُجاعٍ خَدومٍ لِإخْوانِهِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
مَنَّ الله:	فضَّل عليه.
طواغيت الجزيرة:	الطاغوت: الحاكم الظالم الذي يحكم بغير ما أنزل الله، وطواغيت الجزيرة: حكام آل سعود.
الابتلاء:	المصائب التي تصيب الإنسان، والابتلاء في سبيل الله نوع من أنواع الامتحان.
يتفانى:	يخلص في عمله.

نشاط: هل تعرف قصصاً أخرى حدثت مع مجاهدي دولة الخلافة؟ تكلَّم عليها.



التدريبات*

التدريب (1)

أَملأُ الفراغات الآتية بما يُناسبُها:

1. أبُو عَاصِمٍ الجَزْراوِي مِنْ بِلادِ ……

2. فَلَمْ يَجِدْ آلُ سُعودٍ لَهُ إلَّا ……، فَقامُوا بِاعْتِقالِهِ وَحَكَموا عَليهِ بِـ…… سِجْنٍ بِلا ذَنْبٍ لَهُ وَلا جُرْمٍ.

3. كانَ يَنْصُرُ …… وَ……، وَيُنَظِّمُ الوَقَفاتِ وَالاحْتِجاجاتِ مِنْ أجْلِ نُصْرَتِهِم.

4. وَصَلَ ـ رَحِمَهُ اللهُ ـ إلى بِلادِ …… لِيَبْدَأَ فَصْلٌ جَديدٌ مِنَ …… في سَبيلِ اللهِ.

5. كانَ يَتَفانَى في …… إخْوانِهِ في المُعَسْكَرِ.

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (2)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1. ما هي صفات أبي عاصم؟
2. ما الذي ذاقه في سجون آل سعود؟
3. ما الذي حصل لأبي عاصم بعد خروجه من السجن؟
4. ما الذي اختاره أبو عاصم؟
5. كيف قُتِلَ أبو عاصم؟

التدريب (3)

أُعطي معاني الكلمات الآتية:

مَنَّ الله، يتفانى، طواغيت الجزيرة

التدريب (4)

أَكْتُبُ في دفتري بِخطّ واضحٍ:

(الشهداءُ هم أحبابُ الله)



الموضوع

5

مَنْ غَشَّ فَليسَ مِنَّا*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يعطي الطالبُ مغزىً بسيطاً عن القصة الواردة في الموضوع.



كانَ في إِحدَى القُرى الصَّغيرةِ تاجِرُ فَواكِهَ وخُضارٍ اسْمُهُ صَابِرٌ. وَكانَ صابِرٌ يَغُشُّ النَّاسَ في بَيعِهِ وشِرائِهِ، فَقَدْ كانَ يَضَعُ الطَّازجَ مِنْها في أَعلى الصُّندوقِ وَيَضَعُ الفاسِدَ مِنها في أَسْفَلِهِ. فإذا جَاءَ المُشْتَرِي ورَأى الفَواكِهَ الطَّازِجَةَ في أَعْلى الصُّندوقِ سَأَلَهُ وَقَالَ لَهُ: هَلِ الصُّندوقُ كُلُّه هكذا؟ فَيقولُ له صَابِرٌ: نَعَمْ واللهِ كُلُّهُ هكذا!

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

وَفي يَومٍ مِنَ الأيَّامِ كانَ بِجوارِ صَابِرَ تاجِرٌ غشَّاشٌ مِثلُهُ، فَجَاءَهُ رَجُلٌ لِيَشتريَ صُندوقًا كامِلًا فَلَمَّا نَظَرَ أعلى الصُّندوقِ وَجَدَ الفَواكِهَ الطازِجَةَ فَسَأَلَهُ الرَّجُلُ: هَلِ الصُّندوقُ كُلُّهُ هكذا؟

قَال البائِعُ: نَعَمْ واللهِ كُلُّهُ هكذا.

فَصَدَّقَهُ المُشْتري وَدَفَعَ ثَمَنَهُ وانْصَرَفَ، وفي البيتِ اكْتَشَفَ أنَّ الفاكِهَةَ في أسفلِ الصُّندوقِ فَاسِدَةٌ، فَذَهَبَ الرَّجُلُ إلى ديوانِ الحِسْبَةِ وأخبرَهُم عَنِ التَّاجِرِ الغَشَّاشِ، فَقَامُوا بِمُحاسَبَتِهِ ومُعَاقَبَتِهِ. جَزاءً لِكَذِبِهِ وغِشِّهِ وخِداعِهِ للنَّاسِ، وَرَأى صَابِرٌ المَوقِفَ وقَالَ في نَفْسِهِ لا بُدَّ أنْ أَتُوبَ قَبْلَ أَنْ يَحْدُثَ لي مِثْلَمَا حَدَثَ لِصَاحِبي.

تابَ صَابِرٌ إلى اللهِ وأَصْبَحَ لا يَبيعُ إلَّا الفَواكِهَ الطَّازِجَةَ، فأحَبَّهُ النَّاسُ لِصِدْقِهِ وَأَمانَتِهِ وَأَصْبَحوا لا يَشْتَرونَ إلَّا مِنْهُ وَأَحَسَّ بِالبَرَكَةِ في الرِّزْقِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الطازجة:	الناضجة.
التوبة:	عدم الرجوع إلى الفعل مرَّة ثانية.

نشاط: هل تعرف قصة أخرى عن أناس تركوا الغشَّ؟ تكلَّم عنها.



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1. ما عمل صابر؟
2. كيف يبيعُ الفواكه والخضراوات؟
3. كيف تاب صابر؟ ولماذا؟
4. عندما تاب صابر ماذا أحسَّ؟
5. اذكر حديثاً نبوياً صحيحاً عن الغشِّ.

التدريب (2)

أَكتبُ ضدَّ الكلماتِ كما في المثال:

الكلمة	ضدّها
الطازجة	الفاسدة
الصدق	......
الخيانة	......

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُكملُ العبارتين الآتيتين:

1. هذا تاجر.
2. هذانِ ......
3. هؤلاءِ ......

التدريب (4)

أَضعُ الكلمات الآتية في الفراغ المناسب:

(الحِسْبَة، غشّاش، يُحبُّه)

1. التاجرُ المخادعُ هو تاجرٌ ....
2. يقوم ديوان .... بمحاسبة التاجر الغشّاش.
3. التاجر الصادق .... الناس.

الموضوع

6

3

نِعَمُ اللهِ*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يميز الطالبُ بين الفواكه والخضراوات.
5. أنْ يعطي الطالبُ أمثلة عن فوائد الفواكه والخضراوات.



مِنْ نِعَمِ اللهِ عَلينا الفَواكهُ والخُضارُ والثمارُ.

أنَا أحِبُّ الفَواكِهَ والخُضارَ والثّمارَ.

الفَواكِهُ تَشْمَلُ: البُرتُقالَ والليمونَ والرُّمّانَ والعِنَبَ والخَوخَ والتُفاحَ والمشمشَ وغَيرَها.

أمّا الخُضارُ فَتَشمَلَ: الخِيارَ والجَزَرَ والسِّلقَ والطَّماطِمَ والبَطاطَا والباميَاءَ والباذِنجانَ.

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

الفَواكِهُ والخُضارُ شتويةٌ وَصيفيّةٌ، وَكُلُّ نَوعٍ لَـهُ طَعْمٌ وَرائِحَـةٌ، الفواكـهُ والخُضارُ مُفيدَةٌ لِبناءِ الجِسْمِ وَتحْصينِهِ ضِدَّ الأمراضِ، وَتُساعِدُهُ عَلى العَمَلِ وَالتّفْكيرِ، الطَّبيبُ يَنْصَحُنا بِتَناوِلِ الفَواكِهَ وَالخضارِ.

نَصْـنَعُ المُربَّـى مِـنَ الفَواكِـهَ، ونَسْـتَخْلِصُ الـدِّبْسَ مـنَ التَّمْـرِ ونَحْصُـلُ علـى الزّبيبِ مِنَ العِنَبِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
نِعَمٌ:	خيراتٌ
تحصينِهِ:	حمايته مِنَ الأمراض

نشاط: ما هي أحبُّ الفواكهِ لديك؟ ولماذا؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُكملُ الفراغاتِ من بين الأقواس:

- الرّمانُ مِن -------- (الفواكه، الخضار).

- الطماطم من ------------ (الفواكه، الخضار).

-الخضار مفيدة ----------- الجسم (لتهذيب، لبناء).

التدريب (2)

ماذا أُحبُّ أنْ آكلَ من الفواكهِ؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَقرأُ:

- هذا عنقودٌ لذيذٌ.

- هذا عنقودٌ ناضجٌ.

- هذا عنقودٌ يانعٌ.

التدريب (4)

أَكتبُ في دفتري بخط واضح:

((عصيرُ البرتقالِ لذيذٌ)).

الموضوع

7



(شُكرًا لوالِدَيَّ)*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يحفظ الطالبُ القصيدة حفظاً.
5. أنْ يذكر الطالبُ كيف يرد الجميل لوالديه.



أُهْدي ثَنائي وَتقْديري لأُمّي وأبي، وَألْتمِسُ مِنَ اللهِ العَوْنَ والتَّوفيقَ لِلوَفاءِ بِحُقوقِهما، امْتِثالاً لأمرِ اللهِ تَعالى باحْترامِهما، وَالإحْسانِ إلَيهِما، وَالبِرِّ بِهِما، فَكَمْ عَانَتْ أُمّي في حَمْلها لي ورِضاعَتي وَرعايَتي، وسَهِرَتِ الليالِيَ الطِّوالَ إلى جانِبي، إذا أَحسَسْتُ بِألَمٍ، أوْ أصابَني مَرَضٌ، وكمْ آثَرَتْني على نَفْسِها وَضَحَّتْ بِصِحَّتِها وَراحَتِها، فَجَزاها اللهُ عَنّي أحْسَنَ الجَزاءِ. وشُكْرًا لأبي، فَقَدْ وَفّرَ لي حَياةً كَريمَةً، وَهَيَّأَ لِيَ فُرَصَ التَّعلُّمِ، والسّلوكَ المُسْتقيمَ، والأخْلاقَ الفاضِلَةَ، وَكانَ نِعمَ الأبُ، ونِعْمَ القُدْوةُ، وَنِعْمَ المُربّي. فاللّهُمَّ مَكِّنّي مِنْ رَدِّ الجَميلِ لِوالِدَيَّ، فَهُما أغْلى ما لَدَيَّ في هذهِ الدّنْيا.

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

للحفظ

خمسة أبيات

قصيدة

((شكرًا لوالدَيَّ))

شُكْـــــــــــرًا لأُمّـــي وأبـــي ... قـــدْ حـــقّقا لـــي مَطْلبـــي

وصّـــــــــــى إلهـــي بِهِمـــا ... فهـــــــــــم واللهِ مُقْلتـــــــــــي

شُـــكْرًا لِمَـــنْ قَـــدْ أرْضَـــعَتْ ... وهَـــزَّتْ ســـريري وَرَعَـــتْ

مـــا فرَّطَـــتْ أوْ ضَيّـــعَتْ ... شُكْـــــرًا لأُمّـــي وأبـــي

شُكْـــــــــــرًا لِســـاعٍ طَلَبـــا ... رِزْقـــــــاً حـــلالاً طَيِّبـــا

ومـــا وَنـــى أوْ تَعِبـــــا ... شُكْـــــرًا لأُمّـــي وأبـــي

شُـــــكْراً فَـــــواللهِ إنّنـــــي ... عَـــنْ حُـــبِّكُم لَـــنْ أنْثَنـــي

فـــي القَلْـــبِ قـــدْ خَـــطَّ القَلَـــم ... شُكْـــري لأُمّـــي وأبـــي

شُـــكْراً لراعـــي الأُسْـــرة ... وَمُرْشـــــــدِي وَقُدْوَتـــــــي

أبـــي وَأُمّـــي مُهْجَتـــي ... عَيْنـــايَ أُمّـــي وأبـــي

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
آثَرَتْني:	فَضَّلَتْني.
ذِكْرِهِ:	القُرْآن.
ونى:	تَعِبَ.
قُدْوَتي:	مَنْ أتَشَبّهُ بِه في عَمَلِ الخَيْر.
وَصّى:	فَرَضَ وأَمَرَ.
فرَّطْتُ:	قَصَّرتُ وأهْمَلْتُ.
مُهْجَتي:	روحي وقَلْبي.

نشاط: هل ستدَّخر من مصروفك لتشتري هديةً لوالديك؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عَنْ الأسئلةِ الآتية:

1. ما الذي أوْجَبَهُ اللهُ علَيْنا نحْوَ والِدَيْنا؟

2. ما مَسْؤوليّةُ الأبِ تجاهَ أُسْرَتِهِ؟

3. ما الأعْمالُ التي تُساعِدُ بها والِدَيْكَ؟

التدريب (2)

أضَعُ الكَلِماتِ المناسبة من بين الاقواس في الفراغِ المُناسبِ لَها:

(الجميل ــ لأبي ــ أمي ــ الوالدين).

1. أوصى اللهُ ﷻ الأبْناءَ بطاعة ....

2. وفر لي حياة كريمة وهيأ لي فرص التعلم فشكرًا ....

3. اللهم مكنّي من ردّ .... لوالدي.

4. فكم عانت .... في حملها لي ورضاعتي ورعايتي.

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُكملُ الأبيات الآتية

شكرًا لأُمي ....

شكرًا لِمنْ ....

شكرًا لِساعٍ ....

التدريب (4)

أكتبُ في دفتري بخط واضح:

(اللهم مكّنِي من ردِّ الجميلِ لوالديَّ).

الموضوع

8

3



مُسْتَقبَلي*



الأهداف



1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ ماذا يرغب أنْ يكون في المستقبل.

جَلسَ الأبُ يومَ الخَميسِ بَعدَ العِشاءِ مَع وَلَديهِ: حامِدٍ وعليٍّ.

قالَ الأبُ: أينَ ذَهبْتُما اليَومَ؟

حامدٌ: ذَهَبْنا أنا وَعليٌّ إلى مَصنَعِ الحَديدِ خارِجَ المَدينَةِ.

الأبُ: وَكَيْفَ كانَتِ الرّحْلَةُ؟

حامِدٌ: كانَتْ رِحلَةً رائِعةً، رأيْنا الآلاتِ الحَديثَةَ، وشاهَدْنا المُهندسِينَ يَعمَلونَ بِجِدٍّ وَنَشاطٍ، ثُمَّ سَكَتَ قَليلاً فَقالَ:

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

أبـي، أَرْغَـبُ أنْ أكـونَ مُهَندِساً فـي المُسْتَقْبَلِ، لِكـي أَنصُرَ ديـنـي وأكـونَ إن شاءَ اللهُ جُنْدِيًا مِنْ جُنودِ الخِلافةِ.

عَليٌّ: وأنا يا أبي أَرْغَبُ أنْ أعمَلَ في مُؤسسةِ الفُرقانِ الإعلامِيَةِ.

حامِدٌ: حَقًّا أحْسَنْتَ فالإصداراتِ التي تُقَدِّمُها دَولَتُنا جَميلَةٌ جِدًّاً.

فقال الأبُ لَهُما: لَقَدْ سَبَقْتُكُمْ يا أبْنائي، فَاليَومَ تَمَّ قُبولِي في جَيشِ الخِلافَةِ وللهِ الحَمْد.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
رائعة:	جميلة
تطريز:	تزيين الثياب بالخيوط الملوَّنة
جِـدّ:	اجتهاد
تنهض:	تتحسَّن

نشاط: ماذا تحلم أن يكونَ عملُكَ عندما تكبرُ في ظلِّ دولة الخلافة؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُكْمِلُ ما يَأتي من بينِ الأقواسِ:

1. ذَهبَ حامِدٌ وَعليٌّ إلى .... (الحقل، المصنع).
2. أُحِبُّ أنْ أكونَ .... في المصنع (فلاحاً، مهندساً).
3. تَطْريزُ .... من الصناعاتِ القديمةِ (الثياب، السيارات).

التدريب (2)

أُجيبُ عنْ ما يأتي:

1. ماذا تحبُّ أن تعمل؟
2. إلى أين كانت رحلة حامد وعليّ؟
3. اذكر أسماءَ بعضِ الصناعات القديمة.

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أضيفُ (ال) التعريف إلى الكلمات الآتية:

أب	الأب
سجاد	....
نشاط	....
صناعات	....

التدريب (4)

أكْتُبُ في دفتري بخطٍّ واضحٍ:

(لا يتحقّقُ العيشُ الرّغيدُ إلّا بالعَملِ الدّائِبِ والسّعْيِ الحَثِيثِ).

الموضوع

9

3

جَرّةُ الذّهبِ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يذكر الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أنْ يذكر الطالبُ إلى من يلجأ عندما يختلف مع الآخرين.

عَنْ أَبي هُريرَةَ ﷺ قالَ: قالَ النّبيّ ﷺ: اشْتَرى رَجُلٌ مِنْ رَجُلٍ عَقاراً لَـهُ، فَوجَدَ الذي اشْتَرى العقارَ في عَقارِهِ جَرّةً فيها ذَهَبٌ.

فَقالَ لَهُ الذي اشْتَرى العَقارَ: خُذْ ذهَبَكَ مِنّـي، إنّما اشْتَريتُ مِنْك الأَرضَ وَلَمْ ابْتَعْ مِنكَ الذّهبَ.

وَقالَ الذي لَهُ الأَرْضُ: إنّما بِعْتُكَ الأرضَ وَمَا فِيها، فَتَحاكَما إِلى رَجُلٍ.

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

فَقالَ الذي تَحاكَما إِليهِ: أَ لكُما ولَدٌ؟ قالَ أحدُهُما: لِي غُلامٌ، وَقالَ الآخرُ: لِي جَاريةٌ.

قَالَ: أَنْكِحوا الغُلامَ الجَاريَةَ، وأَنْفقوا عَلى أَنفسِهما مِنْهُ وَتَصَدَّقا [1].

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
عقاراً:	المراد به هنا الأرض
الجرّة:	إناء من زخرف له بطنٌ كبيرٌ
الذي له الأرض:	أَي الذي باعَ الأرض
أنكحوا:	زوِّجوا

---

[1] متفق عليه



التدريبات*

التدريب (1)

أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا وجد الرجل الذي اشترى العقار في عقاره؟
2. لِمنْ تحاكما لمّا اختلفا بالرأي؟
3. عند اختلاف الرأي هل يتحاكمانِ إلى أحد؟ لماذا؟ وما هي الفائدة المرجوة من ذلك؟

التدريب (2)

أُكملُ الفراغات الآتية:

1. اشترى رجلٌ مِن رجلٍ ....
2. فوجد الذي اشترى العقار في عقاره ....
3. فقال الذي تحاكما إليه ألكما ....، قال أحدهما لي .... وقال الآخر لي ....

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَصلُ بين المعنى وما يناسبه من كلمات:

1. إناء من زخرف له بطن كبير	عقارًا
2. زوِّجوا	الجرَّة
3. المراد هنا الأرض	أنكحوا

التدريب (4)

أَكْتُبُ في دفتري بخطٍ واضحٍ:

(الأمانةُ كنزٌ لا يقدّرُ بثمنٍ).



الموضوع



10

(أنشودة)*
يا شِبْلَ الاسْلامِ



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة
3. سليمة وجميلة.
4. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
5. أنْ يردد الطالبُ الأنشودة حفظاً.

قُـــلْ لِـكُـــلِّ العالَميـــنَ　　إنّ دِينـــي خَيـــرُ ديـــن

ورَســـولـــي أحْمـــدُ　　هـــوَ خَيـــرُ المُرسَليـــن

قـــدْ أتانـــا بِالهُـــدى　　صـــادِقُ الوعـــدِ أمِيـــن

يـــا دِيـــاري كَبِّـــري　　للْعُـــلا طـــولَ السّنيـــن

واذْكُـــريـنـــي دائمـــاً　　فـــي الجُـــنودِ العامِليـــن

واكْتُبينـــي يـــا دِيـــاري　　فـــي كُشـــوفِ الخالِديـــن

---

* توجيه:
- ☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الشبل:	صغير الأسد
الهدى:	الرشاد
العُلا:	ارتفاع المنزلة
الخالدين:	بقاء الذكر والأثر



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1. ما خيرُ الشرائعِ السماويةِ؟

2. مَنْ أَتانا بالهدى؟

التدريب (2)

أُكملُ الأبيات الآتية:

ورَسولـــي أحْمـــــد ....

واذْكُرينــــــي دائمـًا ....

قدْ أتانـــــا بِالهُــدى ....

التدريب (3)

أَكْتُبُ في دفتري بخطٍ واضحٍ:

(يا دِياري كَبـِّري لِلْعُلا طولَ السّنين).

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

الموضوع

1



القَاضِي الذّكِيُّ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ عواقب الخيانة.

أَرادَ رَجُلٌ أنْ يَذْهَبَ إلى الحَجِّ ولَمْ يَكنْ لَهُ زَوجةٌ ولا وَلدٌ، وكانَ عِندَهُ ألفُ دينارٍ، فأودَعَها عِندَ صَديقٍ لَهُ وَوَضَعَ النقودَ في جرةٍ وفَوقَها زَيتونٌ، وَمَضتْ سَبعُ سَنَواتٍ وَلَمْ يَعُدِ الرَّجُلُ مِنَ الحَجِّ، وذاتَ ليلةٍ جَلسَ التّاجِرُ مَعَ أُسْرتِه فَطلبتْ زَوجتُهُ زَيتوناً، فَتَذكّرَ جَرّةَ صَاحِبِهِ فَفتحَها فَوجَدَ الزَّيتون قَدْ تَعفَّنَ، أدْخَلَ يَدهُ في الجَرَةِ كَي يَنْظُرَ في بَقيةِ الزَّيتونِ فإذا هي دَنانيرُ ذَهبيةٌ، فَهِمَ التَّاجِرُ سِرَّ الجَرَّةِ وأَخْرجَ مِنْها الذَّهبَ ثُمَ مَلأها بِزَيتونٍ جَديدٍ، وَبعدَ مُدةٍ رَجَعَ صَاحِبُهُ وَطَلَبَ مِنْهُ الأمَانَةَ فَسَلَّمَها لَهُ، ولَمَّا فَتَحَ الرَّجُلُ الجَرّةَ لَمْ يَجِدْ فيها غَيرَ الزَّيتونِ. ذَهَبَ الرَّجُلُ إلى القَاضي وَقَصَّ عَليهِ مَا جَرى،

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

فَسألَهُ القَاضي: هَلْ عِندَكَ شُهودٌ؟ قالَ الرَّجلُ: لا، قَالَ لَـهُ القَاضـي: اذْهَبْ وارجِعْ غَداً ومَعَكَ الزَّيتونَ، وفي اليَومِ التَّالي ذَهَبَ الرّجلُ إلى القَاضي فَوجَدَ تُجَّارُ الزَّيتـونِ هُنـاكَ، سَألَ القَاضـي التُجّـارَ: كَمْ سَنةً تَستطيعونَ أنْ تَحْفَظُوا الزَّيتونَ؟ أَجابَ التُجّارُ: سَنتين، فَسَألَهُم عَنِ الزَّيتونِ الذي حُفِظَ في الجَـرّةِ فقـالَ التّجـارُ: إنّـهُ زَيتـونُ هَـذا العـامِ، سَـمِعَ التّـاجِرُ إجـابَتَهم فَخـافَ واضْطَرَبَ ثُمَّ أعلَنَ الحَقيقَةَ فَحُكِمَ عَليهِ بِـردِّ الأمـوالِ التـي سَرقَها وأنْ يُوضَـعَ في السجنِ جَزاءً لخيانَتِهِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الأمانة:	الأموال المودعة
قصَّ ما جرى:	حكى ما حدث
الاضطراب:	الارتباك

نشاط: هل تعرف قصة أخرى فيها قاض ذكيّ؟ تكلَّم عنها.



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1- إلى أين سافر الرجل؟ ولماذا؟

2- كم بلغت ثروة الرجل؟

3- أين وضَعَ النقود؟

4- لماذا شكا صاحِبُ الجرّةِ صديقَهُ إلى القاضي؟

التدريب (2)

أُعطي جمع المفردات التي تحتها خط:

1- عاشَ هناكَ سنةً واحدةً.

2- لم يكن في البيتِ شيء.

3- فَهِمَ التاجرُ سرَّ الجرَّةِ.

4- ذهبَ الرجلُ إلى المحكمةِ.

5- وُضِعَ التّاجِرُ في السجنِ.

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُكملُ الفراغات الآتية:

1. وذات ليلة جلس .... مع أسرته.

2. ذهب الرجل إلى ....

3. فحكم عليه بـ .... التي سرقها، وأن يوضع في .... جزاءً لخيانته.

التدريب (4)

أكْتُبُ في دفتري:

(ولما فَتحَ الرجل الجرَّةَ لم يَجد فيها غيرَ الزيتونِ).

القراءة العربية



الموضوع 12

3

مِنَ المُبَشَّرين بالجَنَّةِ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ سبب هجرة المسلمين من مكة إلى الحبشة وحكمه.

إنّهُ صَحابِيٌّ جَليْلٌ، مِنْ خِيرَةِ أصْحابِ رَسولِ اللهِ ﷺ، سَبَقَ الآخَرين إلى الإيمانِ باللهِ، فآمَنَ بالدّعْوَةِ بَعْدَ أبي بكْرٍ رضي الله عنه بيومَيْنِ؛ وبِذلكَ كانَ هُو الرَّجُلَ الثَّاني في الإسْلامِ، وهوَ أحَدُ العَشَرَةِ الّذين بَشَّرَهُمُ الرَّسولُ ﷺ بِالجَنَّةِ، وأحدُ السِّتَّةِ الذين اخْتارَهُم عُمَرُ رضي الله عنه عِنْدَما دَنَتْ مَنِيَّتُهُ لِيَكُونُوا أصْحابَ الشُّورى في اخْتِيارِ الخَليفَةِ بَعْدَهُ، وَأحدُ الرِّجالِ الذينَ كانُوا يتولَّونَ الفَتْوى، وَيُجيبُونَ على أسئِلَةِ النَّاسِ في حَياتِهِ ﷺ، فَهَلْ عَرفْتَهُ؟ إنَّهُ عَبْدُ الرَّحْمنِ بنُ عَوفٍ رضي الله عنه، كانَ اسْمُهُ في الجَاهِلِيَّةِ عَبْدَ عمْرٍو، فَلَمَّا أسْلَمَ غَيّرَ الرَّسولُ ﷺ اسْمَهُ، فَجَعَلَهُ عَبْدَ الرّحمنِ، وكانَ في طَليعَةِ المُهاجِرِينَ إلى

---

* توجيه:
- ☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

الحَبَشَةِ، وفي طَلَيْعَةِ المُهاجرينَ إلى المَدينـةِ، لِيَفرَّ بِدينِـهِ مِنَ الكُفّـارِ، آخـى الرّسولُ ﷺ بَيْنَـهُ وبـينَ سَعْدِ بنِ الرّبيـعِ، وأرادَ سعْدٌ أنْ يشاطِرَهُ مَالَـهُ، فَأبى، وَقالَ: (دُلَّني عَلى السُّوقِ)، وَراحَ يشْتَغِلُ بالتّجارةِ، لِيَكْسِبَ رِزْقَهُ بِعَمَلِ يَدِهِ، شَارَكَ في بَدْرٍ، فَجاهَدَ خَيْرَ جِهادٍ، وشارَكَ في أُحُدٍ فأبْلى بـلاءً حَسَناً، وكـانَ مالُـهُ مِنَ التِّجـارَةِ قدْ نَما وَكَثُرَ، فلَمّا كانـتْ غَزْوَةُ تَبوكٍ قَدَّمَ للجَيْشِ مِئَتَـي أوقِيَةٍ مِنَ الذَّهبِ. تُوفّيَ سَنَةَ 23 هـ رَضيَ اللهُ عَنْهُ وَأرْضاهُ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
طَليعة:	مُقدّمة
أبلى:	قامَ بواجِبِه
دَنَتْ منيَّتُهُ:	قَرُبَتْ وفاتُه
يُشاطِرُه:	يُقاسِمُهُ

نشاط: هل تستطيع ذكر أسماء العشرة المبشَّرين بالجنَّة وكتابتها على السبُّورة؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ على كُلّ سؤالٍ ممّا يأتي:

1. منْ آمَنَ مِنَ الرّجالِ بَعْدَ أبي بكْرٍ؟
2. ماذا كانَ يُسمّى في الجاهليّة؟
3. إلى أينَ هاجرَ أولاً؟ وإلى أين هاجرَ ثانياً؟
4. لماذا لمْ يقْبَلْ أنْ يُشاطِرَ سعدَ بنَ الرّبيعِ مالَهُ؟
5. كيفَ كانَ يَكسِبُ رِزْقَهُ؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (2)

أضَعُ كلِمةً مُناسبةً في كُلّ مكانٍ خالٍ ممّا يأتي:

كانَ عبْدُ الرّحْمنِ بنُ عَوْفٍ أحَدَ .... الذينَ................

عُمَرُ ﷺ عِنْدما .... مَنيَّته لِيكون من أصحاب الشّورى

في اختيارِ .... بعْدَه.

التدريب (3)

أصححُ الكلمات الخاطئة التي تحتها خطّ في الجمل الآتية:

عبد الرحمن بن عوف هوَ أحَدُ السِّتَةِ الّذين بَشَّرَهُمُ الرَّسولُ ﷺ بِالجَنَّةِ، وأحدُ الخَمْسَةِ الذينَ اخْتارَهُم عُمَرُ ﷺ عِنْدَما دَنَتْ مَنيَّتُهُ لِيَكُونُوا أصْحابَ الشُّورى في اخْتِيارِ الخَليفَةِ بَعْدَهُ.

التَّدريب (4)

أكْتُبُ في دفتري:

(وَراحَ يشْتَغِلُ بالتّجارةِ، لِيَكْسِبَ رِزْقَهُ بِعَمَلِ يَدِهِ).

الموضوع

13

3

مَنْ صَبرَ ظَفَرَ*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ آيات من القرآن الكريم تحثُّ على الصبر.



مَـرَّ صَـلاحُ مَـعَ أولادِهِ الثلاثـةِ علـى بِرْكـةٍ فيهـا سَـمَكٌ، فَقـالَ لَهُـم: أتسْتطيعونَ صَيْدَ سمكةٍ؟ قالوا: بالطّبع، فَنزلَ الواحدُ تِلْوَ الآخَرِ إلى البِركَةِ، فَلَمْ يتمكّنوا مِن الصَّيْدِ، أمّا الوالِدُ فَأَخَذَ مِنْديلَهُ وغَمسَهُ في البِرْكَةِ وَعصَرَهُ خارِجَها، فقالَ أولادُهُ: ماذا تَفْعلُ يا أبانا؟ قالَ: أنقلُ ماءَ البِرْكةِ بِالمِنْديلِ، فَأجابوهُ: إنَّ عَمَلَكَ هَذا يَحْتاجُ إلى وَقْتٍ طَويلٍ، فَقالَ: وَهَلْ يَضُرّني ذلكَ؟ إنَّني أردْتُ أنْ أُعلّمَكُم كيْفَ يكونُ الصَّبْرُ.

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

فَعلَيْنـا (نَحْـنُ الطـلّابُ) أنْ نَصْـبِرَ فـي دِراسَـتِنا لِنصْـطادَ السّـمكةَ، أَلَا وَهي المُستقبلُ الجَميلُ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
البِركَة:	منخفض من الأرض يجمع المياه الزائدة
تلوَ:	بعده
غَمسهُ:	أدخله في الماء

نشاط: هل تستطيع أن تقوم مع زملاءك بأداء هذا الدرس؟



التدريبات*

التدريب (1)

أقرأُ ثُمّ أُكمِلُ:

1. مرّ ------ مَعَ أولادِه الثلاثةِ على -------- فيها سمكة.
2. أمّا الوالد فأخذ --------- وغمسه في البركة.
3. قال الوالد --------- ماء البركة بـ----------.
4. قال الأولاد إن ------- هذا يحتاج ------- طويل.
5. فعلينا نحن الطلّاب أن -------- في دراستِنا.

التدريب (2)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1. أين مَرّ الوالدُ مع أولاده؟
2. ماذا فعلَ الوالدُ بِالمنديل؟
3. ماذا كان رَدُّ الأولاد على والدِهم؟

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أصل الكلمات الآتية بما يناسبها من معانٍ

بعده	غمسه
أدخله في الماء	البُركة
منخفض من الأرض يجمع المياه الزائدة	تلو

التدريب (4)

أقْرأُ ثم أكتُبُ في دفتري:

(الصّبرُ مفتاحُ الفرَجِ).

الموضوع

14



بُطولَةُ فتاةٍ*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ لماذا كانت مكة تسمى أرض الكفر.
5. أنْ يذكر الطالب لماذا أصبحت المدينة أولاً أرض الإيمان.





كانَتْ أسْماءُ بِنْتُ أبي بَكْرٍ الصِّدّيقِ -رَضِـيَ اللهُ عَنْهُما- فـي البَيتِ، وَكانَتْ مَعَها أخْتُها عائِشة، ونَظرَتْ إلى رَسول اللهِ ﷺ يُقَبِّلُ وَيُحدِّثُ أباها ويُخْبِرُه بَأمْرِ الهِجْرَةِ.

فَيَقولُ أبو بَكرٍ: الصُّحْبَةَ الصُّحبةَ يا رَسولَ اللهِ.

فَقالَ: نَعمْ، ويَخْرُجُ النّبِـيّ مُحمّدٌ ﷺ ومَعهُ صاحِبُهُ فَيذْهبانِ بَـيْن الجِبالِ، ويَصْعدانِ عَلى جَبلِ ثَوْرٍ حَتَّى يَصلا الغارَ مِنْ أعلاهُ، فَالطَّريقُ إلـى الغارِ طَويلٌ وَشاقٌّ، وصُخوُره تُمزّقُ الأقدامَ والكفّارُ هُنا وهُناكَ في كُلِّ

---

* توجيه:
- ☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

ناحيةٍ، وَكانَ عَلى أسْماءَ رَضِـيَ اللهُ عَنْها أنْ تَحْمِلَ إليهِمَا الماءَ والطَّعامَ، وأنْ تَقطَعَ هذا الطَّريقَ، وعلى مَدى ثَلاثَةِ أيّامٍ، كانَتْ تَذْهبُ إليهِما مُعَرِّضَةً حَياتَها لِلخَطرِ في سَبيلِ اللهِ، وَبِعونٍ مِنَ اللهِ تَمّتِ الهِجْرَةُ مِنْ مَكّةَ إلى المَدينةِ، مِنْ بَلَدِ الشِّرْكِ إلى بَلَدِ الإسْلامِ، وكانَتْ أسْماءُ بَطَلَةً لَها نَصيبٌ في هذا الحَدَثِ الإسْلاميّ العَظيمِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
شاقٌ:	صعب
الصحبة:	أحبُّ أن أرافقَك
مدى:	طوال

نشاط: هل تعرفُ قصة أمِّ عُمارة مع النبيّ ﷺ؟



التدريبات*

التدريب (1)

أجيبُ عن كل سؤال مما يأتي:

1. مَنْ هي اسماءُ؟
2. بماذا أخبرَ الرسولُ ﷺ أبا بكرٍ رضي الله عنه؟
3. أين اختبأ الرسولُ وصاحبُه من أذى الكُفّار؟
4. ما معنى الهجرة في الإسلام؟
5. كيف كان لأسماءَ نصيبٌ في نجاح الهجرة. أوضح ذلك.

التدريب (2)

أضعُ كلمةً مُناسبةً في المكان الخالي:

1. الطريق إلى الغار طويل و---------.
2. فيقول أبو بكر ------ -------- يا رسول الله.
3. كانت تذهب إلى الغار معرضة حياتها لـ--------- في سبيل الله.
4. وعلى ---------- ثلاثة أيام.
5. وبعون من الله تمت الهجرة من -------- إلى -------.

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُميِّزُ بين المفرد والجمع في الكلمات الآتية:

أسماء	جمع
البيت	....
جبل	....
صخور	....
الأقدام	....
المدينة	....

التدريب (4)

أقرأُ ثم أكتبُ في دفتري:

(أسماء، صلّى، مدى، هنا).

الموضوع

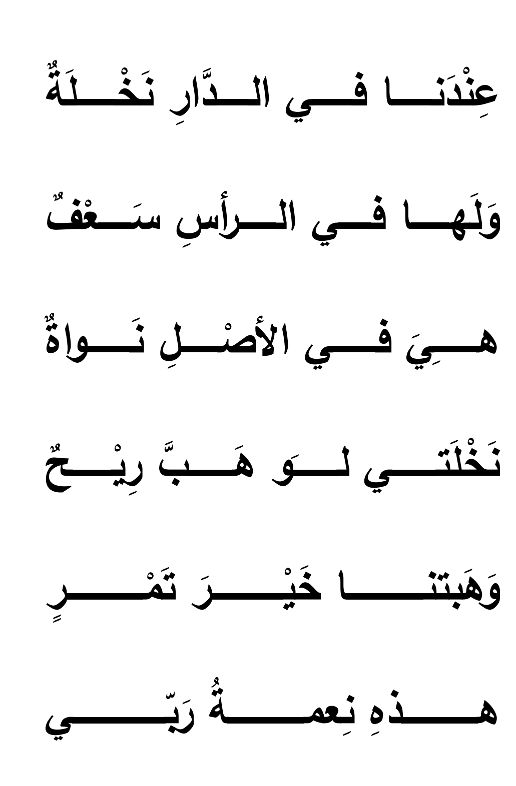
15

3

(أنشودة)*
النّخْلَةُ

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يردد الطالبُ الأنشودة حفظاً.



عِنْدَنا في الدَّارِ نَخْلَةٌ   تَحملُ التَّمرَ الجَميل
وَلَها في الرأسِ سَعْفٌ   وَلَها جِذْعٌ طَويل
هِيَ في الأصْلِ نَواةٌ   زُرِعَتْ مِنْ قَبْلِ جِيل
نَخْلَتي لَو هَبَّ رِيْحٌ   أيْنَما مَالَ تَميل
وَهَبَتنا خَيْرَ تَمْرٍ   وَظِلالاً يسْتَحيل
هذِهِ نِعمةُ رَبّي   وَلَهُ الشُّكرُ الجزيل

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
نواة:	بذرة
جيل:	مدَّة زمنية تبلغ ثلاثاً وثلاثين سنة
الجزيل:	الكثير



التدريبات*

التدريب (1)

أُكملُ الأبيات الشعرية الآتية:

نَخْلَتي لو هَبَّ رِيْحٌ ....

وَهَبتْنا خَيْرَ تَمْرٍ ....

هذهِ نِعمةُ رَبّي ....

التدريب (2)

أَصلُ بين الكلمة وعكسها في المعنى:

جميل	قصير
طويل	قبيح
قبل	شرّ
خير	بعد

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَذكرُ فوائد النخلة التي وردت في القصيدة.

التدريب (4)

أقرأُ ثم أكتبُ في دفتري:

(التمر، ظلال، سعف).



الموضوع
16

مِنَ الطَّرائفِ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.

يُحكى أنَّ امْرَأةً في الكُوفَةِ عَسُرَ على زَوجِها الرِّزقُ فَقالَتْ لَهُ: لَو خَرَجْت فَضَرَبْتَ في البِلادِ، وطَلَبْتَ مِنْ فَضْلِ اللهِ رَجاءَ أنْ تُرْزَقَ شيئًا.

فَخَرجَ إلى الشَّامِ، وكَسَبَ ثَلاثَمِئَةِ دِرْهَم، فاشْتَرى بِها ناقَةً فارِهَةً ورَكِبَها قاصِداً الكُوفَةَ، وَكانَتْ النَّاقَةُ عَنيدَةً، فأضجَرتْهُ وَاغْتاظَ مِنْها، وَحَلَفَ أنْ يَبيعَ النَّاقَةَ بِدِرْهَمٍ يَومَ دُخولِهِ الكُوفَةَ.

فَلَمَّا وَصَلَ إلى الكُوفَةِ، نَدِمَ أشَدَّ نَدامَةٍ.

---

* توجيه:
- ☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

فَقالَتْ لَهُ زوجتُهُ: أيَّ شَيءٍ جَلَبْتَ مَعَكَ؟ قالَ: لا شَيءَ، فَقالَتْ: وهذهِ النَّاقةُ لِمَنْ؟ قالَ: لا أدري لِمَنْ ستَكونُ؟

وَحَدَّثَها بِحَديثِهِ فقالَتْ لَهُ: أنا أحْتالُ لَكَ، وعَمَدتْ إلى سِنَّوْرٍ فأخذتْهُ وَعَلَّقَتْهُ في عُنُقِ النَّاقَةِ وَقالَتْ: أدْخِلْها إلى السُّوقِ وَنادِ عَليها، مَنْ يَشْتَري هَذا السِنَّوْرَ بِثلاثِمئةِ دِرهَمٍ، والنَّاقَةَ بِدرهَمٍ وَلا أفرِّقُ بينَهُما؟

فَجاءَ أعرابِيّ يَدورُ حَولَ النَّاقَةِ وَجَعَلَ يَقولُ: ما أسمَنَكِ! وما أفرَهَكِ! وما أحسَنَكِ! وما أرخَصَكِ! لَولا هذا المُشارِكُ الذي في عُنُقُكِ، فَاشْتَراها وأطْلَقَ سَراحَ السِنَّوْرِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
عسر:	صعب.
ضَربْتَ:	سعيْتَ طلباً للرزقِ.
رجوت:	دعوت.
فارهة:	ضخمة- سمينة.
أضجرته:	أسأمته.
اغتاظ:	غضب.
أحتال:	أمكر.
سِنَّور:	هِرّ.

نشاط: هل تعرفُ قصةً أخرى تسردُها أمامَ زملائك؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عن ما يأتي:

1. كيف تعالج البطالة؟
2. ما آثار البطالة؟
3. ما الأمور التي يستخدمها الإنسان إذا وقع في مأزق؟

التدريب (2)

ما مكانة العمل في الإسلام؟

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُكملُ الفراغات بما يناسبها:

1. يحكى أنَّ امرأةً في .... عسر على .... الرزق.

2. وكانت .... عنيدة، فأضجرته و............. منها.

التدريب (4)

أَقرأُ ثم أكتبُ في دفتري:

(لو طلبت من فضل الله رجاء أنْ ترزق شيئًا).



الموضوع

17

أبو أُسامَةَ المَغْربيُّ*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يـذكر الطّالـب الهـدف الـذي دمّره أبـو أسـامة فـي العملية الاستشهادية..
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أن يُبيّن الطّالبُ عملَ المجاهد قبل هجرته الى الجهاد.



شـابٌّ فـي السّادِسَـةِ وَالعِشـرين مِـنَ العُمُـرِ مِـنَ المَغْرِبِ وَمِـنْ مَدينَـةِ طَنْجَـةِ، يَمْتَلِكُ مَعَ أبيـهِ مَطْعَمـاً فَخْمـاً يَدُرُّ عَليـهِ دَخْـلاً كَبيراً، اشْتَرى قِطْعَةَ أرضٍ وَتَزَوَجَ قَبْلَ مَجيئِـهِ إلـى أرضِ الجِهادِ، سَئِمَ القِراءَةَ عَنِ الجِهادِ فَقَرَّرَ أنْ يَذْهَبَ مُباشَرَةً، بـاعَ قِطعَةَ أرضِـهِ وَحَجَزَ تَذكِرَةً وَجـاءَ إلـى دَولَـةٍ عَرَبيَـةٍ، وَتَعَرَّفَ عَلـى مَجْموعَـةٍ أميرُها أبـو خَبّـابٍ الفِلِسـطينيُ (رَحِمَـهُ الله)، فَقـاموا بِإيصالِهِ إلـى العِراقِ، مَنْ يُشـاهِدْهُ يَعرِفْ أنّـهُ ذَلكَ الجَبَلُ الصّامِتُ وَالقَلْبُ الدّافِئُ، قَليلُ الكَلامِ أنيسُهُ القُرْآنُ، كَأنَّ بَينَهُ وَبَينَ اللهِ سِرًّا.

---

* توجيه:
- ☑ يقوم المُعلّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

وَفي اليَومِ المَوعودِ تَمَّ اخْتِيارُهُ لِتَنفيذِ عَمليـةٍ اسْتِشـهاديَةٍ وَكـانَ يَنْتَظِرُ هَذهِ البُشرى بِشوقٍ وَشَغَفٍ وَحينَ جاءَ يَومُ التَّنفيذِ، أَقْبَلَ عَلى رَبِهِ يُصلّي وَيدعو وَيَبكي وَكانَ وَجهُهُ في تِلكَ اللّحَظاتِ كَالقَمَرِ يَتهَلَّلُ فَرَحاً.

امْتَطى أبو أُسامَةَ سَيارَتَهُ وَانْطَلَقَ بِها إلى الهدفِ المُقَرَّرِ لَهُ وَهوَ مَبنى الأُمَمِ المُتَحِدَةِ في بَغدادَ وَكانَ مَليئاً بِعَدَدٍ كَبيرٍ مِنَ الشُّرطَةِ وَجُنودِ الاحتِلالِ، وَكانَ الشّارِعُ مُزدَحِماً بِالسَّياراتِ وَهوَ يَزيدُ مِنْ سُرعَتِهِ كَأنّهُ يُريدُ أنْ يَكونَ الفائِزَ الأوَلِ، وَدَخَلَ إلى هَدَفِهِ مِثلَ الصّاعِقَةِ لِيَنتَزِعَ قُلوباً مُجرِمَةً وَيَرتَفِعُ عَمودٌ مِنَ النّارِ إلى السَّماءِ وَيَحصِدَ أكثَرَ مِنْ خَمسينَ كافِراً وَمُرتَدّاً.

لَقَدْ دَفَعَ أبو أُسامَةَ قَبْلَ استِشهادِهِ ثَمَنَ السَّيارَةِ التي نَفَّذَ بِها العَمَلِيَةَ مِنْ مالِهِ الشَّخْصي، فَخَرَجَ بِمالِهِ وَنَفْسِهِ وَلَمْ يَرْجِعْ مِنْ ذَلِكَ بِشَيءٍ، وَهَذهِ أسْمَى شَهادَةٍ، وَعَلى أثَرِ هَذهِ العَمَلِيَةِ البُطولِيَةِ قَرَّرَتِ الأُمَمُ المُتَحِدَةِ مُغادَرَةَ بِلادِ الرّافِدينِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
فخمًا:	ضخمْاً – كبيراً
سئِمَ:	ضَجِرَ
شغف:	الحبٌّ في لقاء الله سبحانه وتعالى
يتهَلَّل:	تلألأ وجهه من السرور

نشاط: هل تعرف قصة أخرى تتحدث بها أمام زملائك؟



التدريبات*

التدريب (1)

أَملأُ الفراغات الآتية بما يناسبها:

1. أبو أسامة المغربي شابٌّ في السّادِسَةِ وَالعِشرينَ مِنَ العُمُرِ مِنَ ...... وَمِنْ مَدينَةِ ....
2. اشْتَرى قِطْعَةَ أرضٍ وَتَزَوَجَ قَبْلَ مَجيئِهِ إلى أرضِ ....
3. وَتَعَرَّفَ عَلى مَجْموعَةٍ أميرُها ...... الفِلِسطينيُ (رَحِمَهُ الله).
4. وَفي اليَومِ المَوعودِ تَمَّ اخْتِيارُهُ لِتَنفيذِ عَمليةٍ ....

التدريب (2)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1. أين أوصلته مجموعةُ أبي خباب؟
2. ماذا يعرف من يشاهد أبا أسامة؟
3. ماذا فعل حين تمَّ اختياره لتنفيذ العملية؟
4. كيف دخل إلى هدفه؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَجمعُ الكلمات المفردة الآتية:

أرض	أراضٍ
دولة	....
قلب	....
عملية	....

التدريب (4)

أَقرأُ وأكتبُ بخطٍ واضحٍ وجميلٍ:

(تنفيذ، عملية، استشهادية)

الموضوع

18

3

حِرصُ المُؤمِنِ*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يحدد الطالبُ واجباته.
5. أنْ يذكر الطالبُ أمثلة على أوامر الإسلام للمسلمين.



قالَ المُعلّمُ: أرَاكَ حَريصاً على طَلَبِ العِلْمِ يا حُسامُ!

حُسامُ: ذَلكَ مِنْ حرْصِ المُؤمِنِ يا أُسْتاذي، فَقدْ أُمِرْنَا أنْ نَحرِصَ على طَلَبِ العِلْمِ لنُفيْدَ ونَسْتفيْدَ.

المُعلّمُ: وَعلامَ يَحْرِصُ المُؤمِنُ أيضاً يا أحمدُ؟

أحْمدُ: يَحْرِصُ عَلى عِبادَةِ رَبِّهِ وَطاعَتِهِ فلا يُقَصِّرُ فيهِما.

المُعلّمُ: وَماذا أيضاً يا مَعاذُ؟

مَعاذُ: يَحرِصُ على صِحّتِهِ فَلا يُعرِّضُها لِما يَضُرُّها، وَعَلى عَمَلِهِ فيَجْتَهِدُ في تَحْسينِهِ وإتْقانِهِ.

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

وأضافَ المُعَلِّمُ:

ويَحْـرِصُ المُـؤمِنُ علـى الضَّـروراتِ الخَمْـسِ التــي أمَرنـا بِهـا دِينُنـا الحَنيفُ، ألا وَهي:

حِفْظُ دينِنـا الـذي هو عِصْمَتُنا، وحِفْظُ دِمـاءِ المُسْلمينَ، وأعْراضِـهِم، والحِفاظُ على المال وكيفَ نَجْمَعُهُ وكيفَ نُنْفِقُه، والحِفاظُ علـى النّفسِ التـي سوّاها رَبُّ العَرْشِ العَظيمِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
اتقان:	ضبط
الحنيف:	المائل من الشرك إلى التوحيد
عصمتنا:	قوّتنا

نشاط: هل تستطيع أن ترفع يديك وتدعو الله تعالى أمام زملائك بصوت واضح ومرتفع؟



التدريبات*

التدريب (1)

أضَعُ علامَةَ (✓) أمامَ الإجابةِ الصّحيحةِ، ثُم أكتبُها في دفتري:

1. الإسلامُ حَثَّ على
   - المحافظة على الأمانة
   - إضاعة الأمانة

---

2. الحِرْصُ على العِبادَة
   - من الأخلاق السيّئة
   - من الأخلاق الطيّبة

---

3. يُنْفَقُ المالُ في
   - أوجه الخير
   - في غير موضعه

---

4. طلب العلم
   - واجب على كلّ مسلم ومسلمة
   - لا خير فيه

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (2)

أُرتّبُ الكلماتِ الآتيةَ لِأُكوِّنَ منها جملةً مُفيدَةً:

1. محمد، علي، طلب، يحرص، العلم.

2. نعم، على، لا تحصى، الله، الإنسان.

3. منا، يرحم، من لم، ليس، صغيرنا.

التدريب (3)

أَضعُ أمام اسم الإشارة ما يناسبها من كلمات:

هذا	مؤمن
هذهِ	....
هذانِ	....
هؤلاءِ	....

التدريب (4)

أَكْتبُ في دفتري بِخطٍ واضِحٍ:

(الوقْتُ كالسّيفِ إنْ لَم تَقطَعْهُ قَطَعَكَ).



الموضوع

19

عُمَرُ بْنُ عَبدِ العَزيزِ والغُلامِ*

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يوضح الطالبُ سبب إنصات عمر بن عبد العزيز للفتى.



دَخَلَ عَلى عُمَرَ بنِ عبدِ العزيزِ في بدايةِ وِلايَتِهِ وُفودُ المُهنِّئين، فَتقَدّمَ وَفْدُ الحِجَازِ بينَ يَدَيهِ، وَقامَ مِنْ بَينِهم غُلامٌ لَمْ يَتجاوَزِ الحَادِيةَ عَشرَةَ مِنْ عُمْرِهِ، وَأرادَ أنْ يَتكلَّمَ نِيابةً عَنْ قَومِهِ، فَقالَ لَهُ عُمَرُ:

اجْلِسْ أنْتَ، وَلْيَتقدَّمْ مَنْ هُو أكْبَرُ مِنكَ سِنّاً، فَقالَ الغُلامُ: أيّدَكَ اللهُ يا أميرَ المُؤمِنينَ، المَرْءُ بِأصْغَرَيْهِ قَلبِهِ ولِسانِه، فَإذا مَنحَ اللهُ العَبْدَ لِساناً لافِظاً، وَقلْباً حافِظاً، فقَدْ اسْتَحقَّ الكَلامَ، وَلو أنَّ الأمْرَ يا أميرَ المُؤمنينَ

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

بِالسِّنِّ لَكانَ في الأمَّةِ مَنْ هُو أحَقُّ مِنْكَ بِمَجْلسِكَ هذا، فَسُرَّ عُمَرُ مِنْ حُسْنِ جَوابِهِ، وفَصاحَةِ لِسانِهِ، وأكْرَمَهُ، وَسَمِعَ مِنْهُ حَاجةَ قَومِهِ وَقَضاها لَهُمْ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
ولايته:	عَهْدُه
وُفود:	جماعة
أيّدك:	أعزّكَ
لساناً لافِظاً:	لساناً فصيحاً

نشاط: هل تستطيع أن تكتب كلمة لأمير المؤمنين أبي بكر البغداديّ (حفظه الله) تُبيّنُ له حالة الصفّ الثالث الابتدائيّ وما تحتاجونه في الصفّ؟



التدريبات*

التدريب (1)

أَقْرَأُ ثُمّ أكْمِلُ الفراغاتِ الآتيةَ:

1. دخل على عُمرَ وفودُ ------ فتقدم وفد --------.
2. وقامَ مِنْ بينهم ---- ولم يَتجاوزْ ----------.
3. المرءُ بأصْغَريه ---- و -------.
4. فَسَرّ عُمرُ مِن ------- جوابه و------لسانه.

التدريب (2)

أُجيبُ عن الأسئلة الآتيةِ:

1. منْ هو عُمرُ بنُ عبدِ العزيزِ؟
2. مِنْ أينَ جاءَتْ وفودُ المُهَنّئين؟
3. ماذا قال عمرُ بنُ عبدِ العزيز للغُلامِ؟
4. بِمَ أجابَ الغُلامُ؟
5. كيف تلَقّى عُمرُ بنُ عبد العزيز جواب الغلام؟

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أَصِلُ الكلمة مع ما يناسبها من الجمل:

تقدَّم	منه حاجة قومه
دخل	وفد الحجاز بين يديه
فسُرَّ	على عمر بن عبد العزيز وفود المهنئين
سمع	عمر من حُسنِ جوابه

التدريب (4)

أقرأُ ثُمّ أكتبُ في دفتري بخَطٍ واضحٍ:

ما خابَ قَطُّ مَنْ صَدَق ولا نَجا مَنِ اخْتَلَقَ

الموضوع

20

3

قُطوفٌ دَانِيةٌ*

الأهداف





1. أنْ يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطّالب كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطّالب معاني الكلمات الواردة في الدرس.

في سَنَةِ ثلاثٍ وعشرينَ مِنَ الهجرةِ توفِّيَ الصَّحابيُّ (قَتادةُ بنُ النعمانِ الأنصاري الأوسي ﷺ) الذي رَدَّ الرَّسولُ ﷺ عَينَهُ يَومَ أُحُدٍ حِينَ سَقَطَتْ وكانتْ أحسَنَ عينيهِ.

وَسَبَبُهُ أنْ رُماةَ المُشْرِكينَ كانوا يَقصِدونَ النَّبيَّ ﷺ بالرّمي وَكانَ أصْحابُهُ يَقِفُ الواحِدُ مِنهُم بَعدَ الواحِدِ دِرْعاً للنبيّ ﷺ يَصُدّونَ عَنْهُ الرَّميَ وَيَتَلَقَّونَهُ عَنْهُ فِداءً لَهُ حَتَّى قُتِلَ عَشَرَةٌ مَنْهُم، وَكانَ قَتادَةُ ﷺ الحادِيَ عَشَرَ فَقَدْ قُلِعَتْ عَينُهُ بِسَهْمٍ ولَمْ يَكتُبِ اللهُ لَهُ الشَّهادَةَ في هذهِ المَعْرَكَةِ.

---

* توجيه:

- ☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

ذَهَبَ إلى النّبيّ ﷺ فقالَ يا نبيَّ اللهِ إنَّ لِيَ زَوجَةً وإنَّ هذا يَشينُني عِنْدَها فاسْألِ اللهَ أنْ يَرُدَّ عَلَيَّ عَيني فَهوَ أكرمُ مِنْ أنْ يَحْرِمَني ثَوابي، فأخذَ نبيّ اللهِ ﷺ عَينَهُ وَرَدَّها إلى مَكانِها فَأبْصَرَ بِها في الحَالِ كأحْسَنِ ما كانَتْ، وَعاشَ بَعدَ ذلكَ خَمسينَ عاماً ما رَمَدَتْ عَينُهُ وَلا آلَمَتْهُ أبَداً، وَكانَ يَقولُ هذهِ أشْرفُ عَينَيَّ وأَصَحُّهُما، ودَخَلَ أحَدُ أولادِهِ على عُمَرَ بنِ عَبدِ العزيزِ في يَومِ قِسْمَةٍ فَقالَ لَهُ: انتَسِبْ، فَقالَ هَذينِ البيتينِ:

أنَا ابنُ الّذِي سَالَتْ عَلى الخَدِّ عَينُهُ   فَرُدَّتْ بِكَفِّ المُصْطَفَى أحسَنَ الرَّدِّ
فَعادَتْ كَما كَانَتْ كَأحْسَنِ حَالِها   فبورِكَتْ مِنْ عَينٍ وبورِكَتْ مِنْ يدِ

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
استتب:	هدأ
يَشينني عندها:	يقبحني عندها
ثوابي:	أجري
رَمَدَتْ عينُه:	مرضَتْ عينُه
انتسب:	عرف بنفسك

نشاط: هل تعرف قصة أخرى عن أحدِ الصحابة في معارك المسلمين؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

1. متى توفي الصحابي الجليل قتادة ﷺ؟
2. في أي معركة سقطت عينه؟
3. مَنْ رَدَّ عين قتادة ﷺ التي سقطت في المعركة؟
4. هل استطاع قتادة الإبصار بعينه بعد أنْ ردَّها الرسول ﷺ؟
5. هل مرضَتْ عينُه بعد أنْ ردّها الرسول ﷺ؟

التدريب (2)

أُعيدُ كتابة الكلمات المحذوفة إلى مكانها:

أنَا ابنُ الّذِي ...... عَلى ..... عَينُهُ فَرُدَّتْ ..... المُصْطَفَى ...... الرَّدِّ

فَعادَتْ كَما كَانَتْ .... حَالِها فبورِكَتْ مِنْ عَينٍ و........ مِنْ ....

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُدخلُ (الـ) التعريف على الكلمات الآتية:

صحابي: مصطفى

نبيّ: شهادة

مشرك: عين

التدريب (4)

أَقرأُ وأَكتبُ بخطٍ واضحٍ وجميلٍ:

(الأنصاري، الصّحابي، المشركين، الشهادة، فأبصر)

الموضوع

21



(أنشودة)

دَوْلةُ النّورِ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطّالب كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطّالب معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يردد الطّالب الأنشودة حفظاً.
5. أنْ يذكر الطّالب من أين نستمد الهدى والحكمة.

كِتــــابُ اللهِ دُسْــــتوري ... وهَـــدْيُ المُصْــطَفى نُـــوري

وَفـــي جَنْبَـــيَّ إيمـــانٌ ... تحَـــدّى كُفْــرَ مَغْـــرورِ

وَفـــي عَينَـــيَّ فِـــرْدَوسٌ ... وأطْيـــافٌ مِـــن الحُـــورِ

وَفـــي أُذُنَـــيّ أصْــداءٌ ... لِقُبْلَـــةٍ وتكبيـــرِ

سَـــأرْفَعُ رايَتـــي جَـــذِلاً ... وأُحَطِّـــمَ كُـــلَّ مَـــأخورِ

أُبيـــدُ الـــلاتَ والعُـــزّى ... بِفَـــأسٍ دُون تَـــأخِيرِ

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.

☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.

☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
جنبي:	أحشائي
فردوس:	أعلى الجنة
الحور:	نساء الجنة
أصداء:	ترديد الصوت
ماخور:	دار العبث واللهو



التدريبات*

التدريب (1)

أُكملُ الأبيات الآتية:

كِتابُ اللهِ .... وهَدْيُ .... نُوري

وَفي .... إيمانٌ .... كُفْرَ ....

سَأرْفَعُ .... جَذِلاً و......... كُلَّ ....

التدريب (2)

أَقرأُ وأَكتبُ بخطٍ واضحٍ وجميلٍ:

(أصداء، لقنبلة، اللات، العزى، تكبير)

التدريب (3)

أَذكرُ ما هو دستور المسلمين؟

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

عدد الدروس 4

الموضوع

22

لا تَحْزَنْ*



الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ أسباب هجرة النبيّ ﷺ من مكة إلى المدينة.

هاجَرَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ مَعَ صَاحِبِهِ أبي بَكرٍ الصِّدِّيقِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ إلى المدينةِ النبويَّة، وَفي طَريقِهِما إلى المَدينَةِ تَبِعَهُمَا المُشْرِكون مِنْ قُرَيْشٍ، يقولُ أبو بكرٍ الصِّدِّيقُ ﷺ: (فَارْتَحَلْنَا بَعْدَمَا زَالَتِ الشَّمْسُ، وَاتَّبَعَنا سُرَاقَةُ بْنُ مَالِكٍ، قَالَ: وَنَحْنُ فِي جَلَدٍ مِنَ الْأَرْضِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللهِ أُتِينَا، فَقَالَ: «لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللهَ مَعَنَا» فَدَعَا عَلَيْهِ رَسُولُ اللهِ ﷺ ، فَارْتَطَمَتْ فَرَسُهُ إِلَى بَطْنِهَا، فَقَالَ: إِنِّي قَدْ عَلِمْتُ أَنَّكُمَا قَدْ دَعَوْتُمَا عَلَيَّ،

---

* توجيه:

☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

فَـادْعُوَا لِـي، فَـاللهُ لَكُمَـا أَنْ أَرُدَّ عَنْكُمَـا الطَّلَـبَ فَـدَعَا اللهَ، فَنَجَـا، فَرَجَـعَ لَا يَلْقَى أَحَدًا إِلَّا قَالَ: قَدْ كَفَيْتُكُمْ مَا هَاهُنَا، فَلَا يَلْقَى أَحَدًا إِلَّا رَدَّهُ، قَالَ: وَوَفَّى لَنَا).

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الجَلَد:	ما صَلُبَ من الأرضِ واستوى متنهُ.
معنا:	يُقْصَدُ بها في الآيةِ الكريمةِ معيّةُ العِلْمِ والإحاطةِ فهو –عزّ وجل– يعلم حالنا
وفَّى:	مأخوذٌ من الوفاء، وهو ضدُّ الغَدْرِ.

نشاط: هل تعرف قصة أخرى من السيرة النبويَّة؟



التدريبات*

التدريب (1)

أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

1. لماذا هاجر النبيّ محمد ﷺ من مكّة إلى المدينة النبويّة؟
2. مَنْ كان معه مِنَ الصَّحابةِ في أثناءَ هجرتهِ ﷺ؟
3. مَنِ الرجلُ الذي اتَّبعَ الرسولَ ﷺ وأبا بكرٍ رضي الله عنه ؟
4. بماذا خاطبَ الرسول ﷺ أبا بكرٍ رضي الله عنه عندما اشتدّ حزنه؟

التدريب (2)

أَضَعُ كلمة مناسبة في المكان الخالي فيما يأتي:

1. وَفي طَريقِهِمَا إلى المَدينَةِ تَبِعَهُمَا .... مِنْ قُرَيْشٍ.
2. إنِّي قَدْ عَلِمْتُ أَنَّكُمَا قَدْ .... عَلَيَّ.
3. فَرَجَعَ لَا يَلْقَى أَحَدًا إِلَّا قَالَ: قَدْ كَفَيْتُكُمْ مَا هَاهُنَا.

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أُعبِّرُ بأسلوبي الخاص عن قول النبيّ محمّدٍ ﷺ لصاحبه ﵁ (لا تحزن إنَّ الله مَعَنَا) مُبَيِّنًا أسبابَ هذا القول بمساعدة معلِّمي.

التدريب (4)

أقرأُ وأكتبُ بخطٍ واضحٍ:

(طَرِيقهُما – دَعَوْتُمَا – ارتحلْنا – ارتطمَتْ).

القراءة العربية

الموضوع

23

3

وَصيّةُ الأبِ لابْنِـه*





1. أنْ يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة جيدة.
2. أنْ يعطي الطّالب معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أنْ يذكر الطّالب أضداد بعض الكلمات الواردة في النص.

قالَ عُمَرُ بنُ عُقبةَ: لمّا بَلغْتُ مِنَ العُمرِ خمسَ عَشرةَ سنةً قالَ لي أبي: يا بُنَيّ قَدْ تَقطّعَتْ عنْكَ شرائِعُ الصَّبْرِ فالزم الحَياءَ تَكُنْ مِنْ أَهْلِهِ، ولا يَغُرَّنَّكَ مَنْ يَمْدَحُك بِما تَعْلَمُ غيرَه مِنْ نَفسِك، فإنْ قالَ فيكَ مِنَ الخَيْرِ ما لَمْ يَعرفْ إذا رَضِيَ، وقال فيكَ مِنَ الشرِّ مِثْلَه إذا سَخِطَ، وقد أجادَ الشاعر حيثُ قال:

أُحبُّ مكارمَ الأَخلاقِ جَهْدي ... وأَكرهُ أَنْ أَعيبَ وأَنْ أُعابَ

---

* توجيه:

- ☑ يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس قراءة صحيحة، ثم يقوم مجموعة من الطلاب بالقراءة.
- ☑ كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة فضلاً عن معانيها.
- ☑ كتابة أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
بلغت:	وصلت
شرائع:	مراجع
فالزم:	أمسك
يمدحك:	يثني عليك
سخط:	غضب
جهدي:	تعبي

نشاط: هل قام والدك بإعطائك بعض النصائح؟



التدريبات*

التدريب (1)

أَملأُ الفراغات الآتية بما يناسبها:

1. قال عمر...........
2. قد تقطع .... شرائع ....
3. فالزم .... تكن من أهله.
4. ولا .... من يمدحك.
5. وقال فيك من الشَّر .... إذا ....

التدريب (2)

أَسْتخرجُ الفعل المضارع من القطعة النثرية.

---

* يكون النسخ وحل التمارين داخل الغرفة الصفية.

التدريب (3)

أذكرُ أَضداد الكلمات الآتية:

الحياء ــ الصبر ــ يمدحك ــ الخير ــ مكارم الكره.

التدريب (4)

أَقرأُ وأَكتبُ بخطٍ واضحٍ:

أُحبُّ مكارمَ الأَخلاق جَهْدي وأَكرهُ أَنْ أَعيبَ وأَنْ أُعابَ


تم بحمد الله